

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria**



Impacto de la migración familiar en la inasistencia de los  
niños y niñas del 4to “A” turno matutino en la Escuela  
Dinamarca, comunidad las Maravillas, municipio El Castillo,  
Departamento Río San Juan

*Investigación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en  
Educación Primaria*

**Proyecto Educativo “Río San Juan”**

**Autores:**

Br. Carlos René Sánchez Dávila.  
Bra. Danelia del Carmen Rivera Valdez

**Tutora:** Dra. Valinda Sequeira Calero  
MSc. María Inés Blandino

San Carlos, Río San Juan, Diciembre 2014

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

**María del Carmen Fonseca Jarquín**

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio *“Impacto de la migración familiar en la inasistencia de los niños y niñas de 4° “A” turno matutino en la escuela Dinamarca, Comunidad “Las Maravillas”, Municipio El Castillo, Departamento Río San Juan”*, elaborado por el Br. Carlos René Sánchez Dávila y la Bra. Danelia Rivera Valdez.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que los estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

**Dra. Valinda Sequeira Calero**

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

## **DEDICATORIA**

A Dios por prestarnos la vida y hacernos posibles nuestros sueños en nuestra carrera profesional y en nuestra investigación y por ser él el motor que guía las ciencias humanas.

A nuestros padres por apoyarnos para que nuestros sueños se hicieran una realidad.

Yo Danelia Rivera Valdez les dedico esta monografía a mis hijas Jendry y Josimar Valerio Rivera ya que las adoro tanto.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros docentes: Dra. Valinda Sequeira Calero y MSc María Inés Blandino por su apoyo incondicional y habernos comprendido en cada momento de necesidad, para hacer posible nuestros sueños.

## FOCO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de la migración familiar en la inasistencia de los niños y niñas del 4to “A”, turno matutino en la Escuela Dinamarca, comunidad las Maravillas, municipio El Castillo, Departamento Río San Juan.



## Indice

I. INTRODUCCIÓN .....	6
a) Análisis del contexto .....	6
b) Planteamiento del problema .....	8
c) Justificación .....	9
d) Antecedentes .....	10
II. FOCO.....	12
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN .....	13
IV. PROPÓSITOS.....	14
General .....	14
Específicos .....	14
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	15
VI MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	26
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
VIII. ESCENARIO .....	29
IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES. ....	30
X. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	31
XI. ROL DE LOS INVESTIGADORES. ....	32
XII. LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIAR INFORMACIÓN. ....	33
XIII. CRITERIOS REGULATIVOS. ....	33
XIV. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO.....	34
XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS. ....	35
XVI. ANÁLISIS DE DATOS.....	36
XVII. CONCLUSIONES .....	46
XVIII. RECOMENDACIONES.....	48
XIX. BIBLIOGRAFÍA: .....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **a) Análisis del contexto**

En los últimos cuarenta años la migración ha ido creciendo considerablemente, principalmente por factor económico y social afectando directamente a los sectores poblacionales más pobres.

En cuanto a la migración nacional un gran número de mujeres y hombres migran hacia Costa Rica y Estados Unidos. La migración a Costa Rica es una alternativa por la cercanía a nuestro país y los bajos costos de trasladarse desde Nicaragua.

Las principales áreas de origen de las y los migrantes nicaragüenses se pueden encontrar cerca de las fronteras con Costa Rica (Granada, Rivas, y Río San Juan) en el pacifico norte (León, Chinandega y en la región urbana central (principalmente Estelí y Managua).

La migración temporal hacia Costa Rica está relacionada con grupos de nicaragüenses pobres, especialmente de la Costa del Pacifico (López Herrera 2010).

Segùn el Perfil Migratorio nicaragüense 2012 los migrantes nicaragüenses representan el 10% de la población nacional, sin embargo al tener en cuenta otras dimensiones de la migración difícilmente captadas por los censos (irregularidad; temporalidad y migración transfronteriza), se estima que la población en el exterior podría representar a 800 000 nicaragüenses (González, 2012).

Segùn la Casa del Migrante de San Carlos, Río San Juan, el movimiento de salida de nicaragüenses migrantes hacia Costa Rica entre el 2010 y 2012 ha sido aproximadamente de medio millón de personas. A continuación se presenta una tabla del comportamiento de personas migrantes hacia Costa Rica.

Comportamiento de personas migrantes hacia Costa Rica.  
2010-2012

<b>Entrada</b>	<b>1,025,095</b>	<b>999,894</b>	<b>1,007,454</b>
<b>Extranjero</b>	568,887	573,787	590,568
<b>Nacionales</b>	456,208	426,107	416,886
<b>Salidas</b>	1,034,534	1,044,742	1,091,153
<b>Extranjeros</b>	548,247	498,869	558,827
<b>Nacionales</b>	486,287	545,873	532,326

Fuente: Casa del Migrante, San Carlos, Río San Juan

La migración de nicaragüenses hacia Costa Rica se da por la necesidad de empleo, la búsqueda de un mejor nivel de vida, o la búsqueda de mejores ingresos para ayudar a sus familias, por lo que esta migración se da por temporadas y muchas veces afecta la composición familiar, pues en ocasiones se va toda la familia y en otras solo algunos miembros.

Esta situación afecta a los niños y niñas en edad escolar, por lo que se ven obligados a abandonar las escuelas para seguir a sus familias.

A nivel centroamericano se ha elaborado la Política Migratoria Regional Integral (PMRI), por mandato de los jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) en su XXXV Reunión ordinaria, el 30 de junio de 2010 en Panamá (González 2012).

En Nicaragua ha entrado en vigor de la Ley 761, Ley General de Migración y Extranjería, que crea una instancia encargada de proponer al Poder Ejecutivo la Política Migratoria Nacional.

## **b) Planteamiento del problema**

En la Escuela Dinamarca de la comunidad de las Maravillas, Municipio de El Castillo, Departamento de Río San Juan, se presenta un problema en el 4to grado “A”, turno matutino como es la inasistencia estudiantil. La docente comenta que existen muchos factores que influyen en el proceso educativo. Entre estos factores se destacan los siguientes:

1. No hay apoyo de los padres.
2. Situaciones económicas de las familias que tienen que migrar a Costa Rica.

Al migrar los padres por asuntos económicos los niños y niñas no asisten a clase hay una deserción de los alumnos; sin embargo, pasa un tiempo y los niños y niñas regresan con sus padres y tienen que matricularlos en el mismo grado, esto provoca que los niños y niñas tengan que repetir el grado en el que estaban antes de migrar con su familia.

Con base en esto nos preguntamos: ¿Cómo está incidiendo la migración de las familias en la inasistencia de los niños y niñas del 4to. “A” matutino de la Escuela Dinamarca?



### **c) Justificación**

Nosotros como equipo de investigación consideramos el interés manifiesto del Ministerio de Educación con relación a la necesidad de mantener la retención escolar, tratando de eliminar la inasistencia en las aulas de clase, por lo que hemos decidido indagar sobre la incidencia de la migración en la inasistencia escolar y el impacto de la inasistencia estudiantil del 4to. “A” en Educación Primaria, turno matutino, de la Escuela Dinamarca comunidad las Maravillas en el periodo del primer semestre del año 2014, municipio El Castillo, departamento Río San Juan.

Este factor nos ha impulsado a tomar el tema para realizar el trabajo investigativo en el cual conoceremos más acerca de cómo la migración de las familias afecta la asistencia estudiantil y de esta manera, poder diseñar un plan de acción y estrategias, con el propósito de lograr en lo posible que los estudiantes asistan de manera regular a clase, logrando que la integración de los estudiantes permita mejorar el nivel de aprendizaje y por consiguiente, alcanzar un buen rendimiento académico.

Los resultados del estudio beneficiarán al Ministerio de Educación del municipio de El Castillo porque dispondrá de sugerencias para dar seguimiento a los niños y niñas que no asisten a clase por migraciones temporales y que luego se integran nuevamente a los centros de estudio en el mismo grado.

Actualmente la escuela consta con una matrícula de 145 estudiantes. El grupo foco de este estudio es de 22 estudiantes, los padres de familia y los maestros quienes se beneficiarán ya que este estudio permitirá formular algunas propuestas que permitan mejorar la asistencia estudiantil, el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

#### **d) Antecedentes**

En nuestra búsqueda de estudios realizados sobre el tema de la migración y su incidencia en los procesos de enseñanza nos encontramos dos publicaciones realizadas en el 2010 que aportan información y análisis sobre la realidad de las personas migrantes, específicamente la niñez y adolescencia que nos dan una visión general sobre esta realidad que le antecede a nuestro estudio.

El 24 de octubre del 2010 se divulgó un artículo elaborado por Eduardo López Herrera titulado “El Impacto de la Migración en la Sociedad Nicaragüense” en el que se afirma la migración, ya sea interna o externa, tienen consecuencias dramáticas para la sociedad nicaragüense, la fractura del núcleo familiar genera una enorme problemática al quedar los hijos en total abandono, el país pierde recursos humanos tanto para el sector servicio como para la producción, no obstante, la compleja realidad que ha vivido el país durante los últimos treinta años, ha significado una constante migración, sobre todo en los últimos quince años, en que la aplicación de ajustes estructurales a la economía, recomendados por el Fondo Monetario Internacional (FMI), han empobrecido más a los nicaragüenses producto de un proceso de privatización excluyente que hoy se traduce en un 75% de pobreza generalizada.

En noviembre del 2010 se publicó un boletín llamado Desafíos en el que se publicaron estudios relacionados con la infancia y adolescencia para valorar el avance de los objetivos de desarrollo del milenio. En este boletín se publican estudios sobre la infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe. En el boletín se destaca el estudio realizado por Rut Feuk, Nadine Perrault y Enrique Delamónica del UNICEF.

Los autores afirman en este estudio que no se conocen con exactitud el número de niños migrantes, según cálculos recientes 1 de cada 5 personas que emigran

sería un niño, niña o un adolescente (la cifra de niñas se supera levemente a la de varones).

En el artículo concluyen que la emigración afecta a los niños, niñas y adolescentes de diferentes maneras durante su ciclo de vida, sea porque acompañan a sus padres, porque emigran solos o porque son dejados detrás por uno o ambos de sus padres migrantes. El efecto de la emigración (regular e irregular, interna y externa) sobre los niños debe ser visto en el contexto más amplio de la situación de pobreza y desigualdad entre países y al interior de cada país.

Estos estudios nos han servido para comprender que la migración es un problema que se vive no solo en Nicaragua sino en América Latina y que no solo se ha vivido en este siglo sino muchos años atrás. Además, es difícil llevar un control de estos movimientos para dar respuesta a esta problemática. Los principales afectados son los niños y adolescentes porque tienen que migrar con sus padres dejando abandonados sus estudios y su porvenir.

El estudio presenta los propósitos, perspectiva teórica, metodología, resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones que se aportan para dar pautas a la mejora de este problema.

## **II. FOCO**

Impacto de la migración familiar en la inasistencia de los niños y niñas del 4to grado “A” turno matutino en la Escuela Dinamarca, comunidad las Maravillas, municipio El Castillo, Departamento Río San Juan.

### **III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuál es el porcentaje de asistencia e inasistencia de los niños y niñas del 4to grado “A” del turno matutino de la Escuela Dinamarca, comunidad de las Maravillas del Municipio el Castillo, Departamento Río San Juan en el Primer Semestre del año Lectivo 2014?.
2. ¿Por qué algunos niños (as) no asisten a clase?
3. ¿Cuál es el porcentaje de las familias que migran con sus niños (as) estudiando 4to. “A” en la Escuela Dinamarca?
4. ¿Cuál es porcentaje de los niños y niñas del 4to “A” que no asisten a clase y que provienen de las familias que migran?
5. ¿Qué estrategias se pueden proponer para superar la inasistencia de los niños y niñas?

## **IV. PROPÓSITOS**

### **General**

Analizar la incidencia de la migración de las familias en la inasistencia de los niños y niñas del 4to. Grado “A” matutino de la Escuela Dinamarca, comunidad de las Maravillas del Municipio el Castillo, Departamento Río San Juan en el Primer Semestre del Año Lectivo 2014.

### **Específicos**

- Determinar el porcentaje de asistencia e inasistencia de los niños y niñas del 4to grado “A” del turno matutino de la Escuela Dinamarca, comunidad de las Maravillas del Municipio el Castillo, Departamento Río San Juan en el Primer Semestre del Año Lectivo 2014.
- Analizar las razones por las cuales los niños del 4to. “A” no asisten a clase.
- Identificar el porcentaje de las familias que migran con niños y niñas estudiando 4to. “A” en la Escuela Dinamarca.
- Proponer estrategias que den respuestas en algunas medidas para superar la inasistencia de los niños y niñas del 4to. “A” en la Escuela Dinamarca.

## **V. PERSPECTIVA TEÓRICA**

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población humana que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia, hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: Migración Humanas y Animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la biología (zoología), de la biogeografía y en el de la ecología los artículos se pueden consultar al respecto son:

Migración Humana que presenta dos enfoques:

El de la emigración, desde el punto de vista el lugar o país de dónde sale la población; y el de la Inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los migrantes.

Migración Animal, desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales, de un hábitat a otro (Vera, González y Alejo: 2011).

Partiendo de un análisis de la literatura existente sobre el perfil de los migrantes, los determinantes de la migración y las características generales de la misma, se definieron antecedentes para entender sus efectos sobre variables educativas, a fin de abordar algunas consideraciones sobre alternativas de políticas públicas. Esta visión, plantea el marco referencial para la interpretación de los movimientos migratorios internos en Bolivia, otra información relacionada con el perfil de los estudiantes migrantes y sus condiciones económicas y su relación con las variables educativas a estudiar rasgos escolares y repitencia.

La historia de la humanidad cuenta que el hombre siempre ha estado en movimiento. Desde la perspectiva de la evolución, la naturaleza del ser humano es

la movilidad, no el sedentarismo. Desde tiempos remotos los factores determinantes de los traslados poblacionales han estado vinculados a la búsqueda de tierras y de nuevas oportunidades para generar ingresos.

La migración se podría definir como la expresión de las formas en que se produjeron los procesos de industrialización de masas, las personas fueron desplazándose a través de las redes de migrantes para juntarse con amigos y familiares que habían partido previamente (Palengue et al, 2009 citado por Vera, 2011). Hoy en día la migración está siendo potenciada por la globalización que a través de la comunicación, crea el capital social y cultura necesaria para la movilidad y al mismo tiempo genera una red de lazos extra- regionales y vínculos entre personas, comunidades y países. En tal sentido la migración puede definirse como un proceso recurrente, dinámico y flexible.

Desde una perspectiva de desarrollo económico, Palengue et al, (citado por Vera, 2011) sostiene que la migración es el resultado de la “miseria” de los lugares de origen, pero al mismo tiempo reconoce que la gente muy pobre no cuenta con fuerza física ni moral para enfrentar una migración. De esta manera, concluye que la relación entre la migración y el nivel de desarrollo de una zona tiene un comportamiento de “U” invertida: Las tasas de migración de áreas muy pobres son bajas, pero van subiendo a medida que el nivel de ingreso aumenta.

Para otros autores, como Bardivia (2002) desde una mirada netamente económica la migración no es más que un proceso que a largo plazo permite equipar los salarios de las zonas receptoras con los de las zonas expulsoras, ayudando al individuo o a la familia migrante a escapar de la pobreza.

Un enfoque sociológico de la migración considera otros aspectos adicionales; para De la Torre (2006 citado por Vera, González y Alejo, 2011) “moverse es vivir” pues al hablar de traslado se está hablando de cambios de situaciones social, económico, cultural y políticos comunes. Estos cambios implican procesos de



negociación y adaptación a los nuevos contextos tanto en el lugar de origen como en el de destino.

En esta misma línea, Pardo (2008) y Palengue et al. (2009) (citados por Vera, 2011) plantean que las migraciones es un fenómeno de ida y vuelta, pues constituye una dinámica de construcción y reconstrucción de redes sociales que marcan la movilidad espacial y las condiciones laborales, sociales, políticas y culturales de migrantes, su familia, sus amigos y las comunidades de origen y destino.

En esta misma línea Llanos (2006), establece que el concepto de migración no solo implica un traslado espacial, sino también, un traslado o cultura coincidiendo con otros investigadores que se han dedicado a estudiar los conflictos culturales y la aculturación implícitos en los procesos migratorios.

Según Lomitz (citado por Vera, González y Alejo, 2011) los migrantes llegan del campo y reciben la ayuda originalmente de algún familiar en la ciudad, instalándose en espacios geográficos.

Vargas (1998), argumenta que la migración temporal, además de factores netamente económicos tiene motores asociados con la doble vía de prácticas socioculturales, campo ciudad y que se articulan migración definitivamente que les posibilitan información sobre el mercado laboral, les proporcionan alojamiento y eventualmente se hacen cargo de la tutela de niños y adolescentes que migran a la ciudad para estudiar.

En términos generales algunos autores analizan la migración como un proceso dinámico que permita mayor flexibilidad a los traslados, acorde con el nuevo contexto de la globalización. Según Guarhizo (2006) los movimientos migratorios contemporáneos presentan rasgos, en cierta manera novedosos, que eliminan parcialmente la noción de fronteras y permite mantener con regularidad lazos que

se retroalimentan y sirven para amortiguar el choque afectivo y cultural que supone la experiencia migratoria. El mantenimiento de vínculos permanentes entre las áreas de origen y destino permite importantes cambios en ambas áreas.

Por otra parte el concepto de migración puede tener connotaciones diferentes según se trate de una migración internacional o una migración interna (nacional). Se entiende por migración interna mayormente rural- urbana al traslado de un grupo de personas de un lugar de origen (generalmente el área rural a un lugar de destino diferente (centros urbanos, por lo general). En este contexto se habla de una migración temporal cuando el traslado es por periodos determinados, normalmente vinculados a las temporadas de los trabajos estacionales que se refiere a una migración definitiva cuando las personas cortan lazos con sus familiares, costumbres y cultura sin retornar al lugar de nacimiento.

En si la migración interna posee diferentes connotaciones según los motivos y la temporalidad de la movilidad. Para el caso Boliviano Llanos (2006) hace una categorización de los distintos perfiles migratorios en los siguientes tipos: comunitarios tradicionales son aquellas personas que no salen con frecuencia de la región de origen migrantes estacionales son los que practican el oficio de curanderos. Los migrantes temporales no estacionales serán aquellos que migran por necesidades puntuales; migrantes de regreso las personas que han vivido al menos cinco años en los lugares de destino y luego por varios motivos retornan a la comunidad de origen con intención de permanecer allí de forma estable y definitiva; migrantes en transición serán aquellos no definidos mayormente jóvenes que migran por educación o motivo laborales, y su condición depende de si logran establecerse en el área de destino.

Finalmente los migrantes de doble residencia son en algunos casos aquellos que están prácticamente establecidos en el área a punto de retornar definitivamente a sus comunidades de origen. Residentes son las personas que definitivamente se

encuentran establecidos en el lugar de destino, pero que pueden o no tener vinculación económica y cultural con sus orígenes.

Ciertamente la decisión de mejorar depende de las condiciones económicas de ambos lugares, pero también del perfil de los migrantes. La migración puede tener motores observables como la diferencia en calidad de vida entre la zona expulsadora y la receptora, el nivel salarial, la tasa de desempleo, el tamaño de la familia o la edad, pero también depende de otras características no observable como el perfil mismo de los migrantes que los hace más posibles a trasladarse, y que además determina su éxito en el área de destino en términos laborales.

Tannúri et al. (2004) Lall et al (2006) por su parte establecen que las personas que recibieron mayor instrucción en el lugar de origen se benefician de la migración con mayor probabilidad en la medida que se busca mejor educación o trabajo en el lugar de destino.

Andersen (2002), en su estudio sobre la migración rural- urbana en Bolivia encuentra que un grupo importante de familias se trasladan en busca de mejor educación para sus hijos, sobre todo el ciclo de secundaria cuando se tuvo una instrucción básica satisfactoria en el área rural. Otro conjunto de personas, en cambio migran por familiares, mujeres con hijos y que enfrentan problemas económicos y con dificultad en su adaptación al estilo de vida urbano.

Según Rodríguez, Valdivieso y Raesfeld (2010) en algunas formas de migración por razones laborales las personas no viajan en formas individuales sino que se desplazan familias completas incluyendo ancianos y niños pequeños.

Algunos estudios recientes han dado luz sobre la asimilación de migrantes, al contar con información imperfecta sobre las oportunidades laborales en el lugar de destino, enfrentan una desventaja que en muchos casos es paliado con el uso de redes familiares y de amistades.

Otros problemas que los migrantes de áreas rurales enfrentan en los centros urbanos y están relacionados con la discriminación y la dificultad en el acceso a créditos y servicios públicos. La influencia de la migración interna ha sido estudiada apuntando a sus efectos sobre los salarios laborales, la competencia en la búsqueda de trabajo, y sobre la pobreza como parte del proceso de urbanización inherente.

La identificación de los posibles efectos de la migración sobre la calidad de la educación en ciudades receptoras, entendiéndose esta como los resultados en términos de repitencia o rezagos escolares, ha sido muy poco estudiada. En el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1995), tampoco se tiene conocimiento de análisis sobre la flexibilidad de los gastos educativos. Es posible pensar que ser migrante trae consigo algunas implicaciones sobre el propio desempeño escolar. Por su parte las escuelas receptoras de migrantes también sufren una influencia al contar con grupos más heterogéneos de alumnos (lengua, condición étnica, educación de los padres y probablemente con niveles académicos y condiciones socioeconómicos) diferentes educadores europeos como San Ramón (1986) analizan el proceso de aculturación que sufren los inmigrantes en general, al encontrarse en una situación de minoría. Así, sostiene que la presión hacia la aculturación repercute en una desigualdad de oportunidades respecto de los residentes en términos de necesidades básicas y prestaciones sociales, sin mencionar el rechazo que pueden sufrir en muchas ocasiones. Por tanto, el estudiante inmigrante sometido al proceso de aculturación no vivirá ni su cultura de origen ni la cultura del grupo social en el que se halla inmerso.

La literatura desarrollada en el campo psicosocial de la migración, sugiere la importancia de la adaptación a la nueva sociedad, lo que necesariamente implica una aculturación. En este contexto Phinny et al (2001) analizan las interrelaciones entre la identidad étnica, la identificación nacional y el bienestar psicológico de los inmigrantes. Estas pueden ser mejor entendidas en términos de una interrelación

entre las actitudes y las características de los inmigrantes al interior de la nueva sociedad para una adaptación adecuada.

El nuevo modelo cultural que crean los migrantes en el lugar de destino implica aspectos negativos en cuanto a distorsiones de la personalidad en las relaciones sociales y en la percepción de sí mismo. El niño pasará por un proceso de adquisición de su propia cultura (influencia de los padres) y de la nueva cultura del lugar de destino, propiciada por la escuela básicamente. Este investigador señaló que un alumno migrante en el nuevo ambiente estará en situación más crítica cuanto mayor sea la distancia a su lugar de origen, por cuanto la diferencia cultural será más grande en el extremo, el niño podría presentar trastornos en la estructuración de su personalidad si no son atendidas adecuadamente su situación familiar e individual así como su proceso de construcción de identidad. En ese sentido, es fundamental la calidad de la acogida del grupo social residente, así como la apertura que el inmigrante pueda tener hacia su nueva realidad, de manera de minimizar los riesgos de enfrentar la discriminación o desigualdades sociales provocadas por su “diversidad” (sobre todo étnica).

Domínguez et al (2009) en su investigación sobre la identificación de los factores determinantes del capital humano de los hijos de inmigrantes, pone en evidencia como las características socioeconómicas de los padres inmigrantes influyen sobre el resultado escolar de sus hijos. Se parte del supuesto de que el rendimiento educativo es el determinante más importante en la posición socioeconómica y la integración cultural de los inmigrantes procedentes de diferentes orígenes y etnias que pueden surgir de la discriminación en términos de acceso y calidad de educación, repitencia y probabilidad de encontrar trabajos más calificados y mejor remunerados.

Las conclusiones apuntan a que las actitudes y habilidades de los padres (que a su vez dependen de su lugar de origen, del lugar dónde realizan de sus estudios y del dominio de la lengua del país anfitrión), explican de manera importante las

diferencias en los resultados educativos de sus hijos. En cuanto se refiere a la experiencia boliviana, un estudio llevado adelante por el Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia (1993) establece las causas del fracaso de niños migrantes rurales en las ciudades capitales de mayor recepción de migración interna.

Entendiendo el fracaso escolar como el no cumplimiento de los estándares del sistema escolar en la edad esperada, el estudio encontró que el 70% de los niños migrantes ha perdido al sistema, el 20% por abandono temporal y el 10% restante por ambas razones.

En tal sentido establece que los niños que fracasan provienen de los hogares de nivel socioeconómico más bajo y convivencia deficiente, situadas lejos de la escuela; sus padres no son jóvenes y tienen bajo nivel educativo, son autoritarios y no consideran a los niños en función de su rol infantil; en gran medida los jefes de hogar son mujeres, participan poco en las actividades de la escuela y no bilingües o monolingües indígenas.

En las escuelas receptoras de migrantes también existe un impacto considerable, pues el entorno escolar en presencia de nuevos estudiantes inmigrantes puede presentar cambios importantes. Entre otros aspectos, estos dependerán de la tolerancia a la diversidad que se genera en el aula.

Carbonell (1995) argumenta que si los contactos afectivos y psicosociales con la diversidad en los primeros años de vida del niño han sido desarrollados en un entorno de confianza y de seguridad, el umbral de aceptación a lo “distinto” será más amplio y abierto. En este sentido, se destaca la importancia de que los responsables educativos atienden de manera apropiada y estén alertas a identificar actitudes de apertura o clausura hacia la diversidad, por parte de los estudiantes.

De acuerdo con el mencionado autor, la vivencia de la diversidad es básica, tanto para distinguir como para distinguirse, es decir, para construir la imagen del otro como la autoimagen y la identidad propia. Este es un tema importante para las comunidades receptoras de migrantes y para las familias de inmigración, es la manera en que los niños se adaptan a la escuela en la nueva sociedad. Estudios demuestran que un mejor desempeño escolar estará asociado con una orientación bicultural, es decir, que los estudiantes tengan dominio de su lengua madre, pero también de la lengua oficial de la nueva sociedad.

En términos generales la literatura sobre migración interna en países en desarrollo sostiene que ésta puede ser un fenómeno beneficioso para el proceso de urbanización por lo que no sería deseable establecer medidas que la restrinjan (Lall et al; 2006). Un informe reciente sobre el rol de las ciudades en el desarrollo económico (Corporación Andina Fomento, 2010), destaca que las migraciones internas son más importantes que las internacionales porque muestran donde las personas creen que van a tener mejor calidad de vida. Por ello, recomienda que la gestión local planifique los impactos negativos como la superpoblación, la falta de acceso a los servicios públicos y otros sin restringir la migración interna. Al tener conocimiento de los diferentes grupos migratorios, la política pública podría ir orientada a la asignación de recursos fiscales en función al crecimiento poblacional de los municipios

## **MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN**

El fenómeno migratorio hacia Estados Unidos a finales del siglo XIX creció aceleradamente en la población Latina, pues trasladarse a este país implica mayor ingreso económico y al mismo tiempo significa mejor calidad de vida para toda la familia, sin embargo para el siglo XXI los flujos migratorios han disminuido drásticamente debido a las fuertes leyes y acciones antimigrantes que se han implantado, así como las crisis económicas por la que han atravesado los estadounidenses.

Durante la última década el número de mexicanos devueltos por autoridades estadounidenses ha ido disminuyendo. Mientras que para el 2,000 el total era de 1,762,107 para el 2010 solo fueron 636,985. En ambos casos más del 80% fueron hombres, el 90% tenían más de dieciocho años y el estado originario que presentó más migrantes durante esta década fue Michoacán de Ocampo, lo cual puede explicarse a partir de su nivel educativo, pues solo el nivel primaria se encuentra por arriba del promedio nacional, pero en lo que respecta a los niveles de secundaria, medios superior y superior se encuentra hasta cinco puntos por debajo del promedio nacional.

Reflejando una realidad en la que las posibilidades laborales son escasas e incrementando la necesidad de ir en busca de una mejor calidad de vida (mayores ingresos), migrando hacia Estado Unidos a realizar el trabajo que podrían realizar aquí en México; si a esto le sumamos que entre las causas que más impactan en la decisión de los jóvenes en México para abandonar la escuela o a los padres de familia para cubrir los gastos que esto implica. El resultado es que cada día los jóvenes se ven obligados a trabajar a edades cada vez más temprana para apoyar los gastos familiares.

Un estudio elaborado por el Sistema Económico latinoamericano (SELA 2009), destacó que los migrantes procedentes de México que viven en Estados Unidos tienden a ocupar en mayor proporción puestos no calificados. Lo cual podría deberse a una falta de reconocimiento de los títulos y grados o a la deserción escolar a la que se ven obligados y no concluir los grados de estudio.

Podría afirmarse que en el siglo XXI la principal causa de migración es la apertura de la oferta educativa y no la laboral, ya sea a través de los programas bilaterales, de la emigración y establecimiento legal o ilegal en el país vecino o bien del cruce diario de la frontera por parte de los estudiantes Mexicanos. Aunque cabe destacar que las cuotas de inscripción en Estados Unidos suelen tener un costo



elevado, por lo que el sostener los estudios Universitarios principalmente, no es una vía posible para los migrantes económicamente hablando.

## VI MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas de Investigación Derivada de los Objetivos	Descriptores	Técnica para recopilar Información	Fuentes de la Información
Determinar el porcentaje de asistencia e inasistencia de los niños del 4to "A" de la Escuela Dinamarca	¿Cuál es el porcentaje de los niños que asisten y los que no asisten a clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuántos niños asisten a clases?</li> <li>➤ ¿Qué porcentaje de niños asisten a clases?</li> <li>➤ ¿Cuántos niños no asisten a clases?</li> <li>➤ ¿Qué porcentaje de niños no asisten a clases?</li> </ul>	Análisis de documentos	Archivo de la docente.
Analizar las razones por las cuales los niños del 4to "A" no asisten a clases.	¿Por qué los niños no asisten a clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son las razones por las que los niños no asisten a clases?</li> <li>➤ ¿Qué es lo que más incide en la inasistencia de los niños?</li> <li>➤ ¿Cómo incide la migración de las familias en la inasistencia de los niños?</li> </ul>	Entrevista	Maestra Director Líder de la comunidad.
Identificar el porcentaje de las familias que migran con niños que estudian el 4to "A" de la Escuela Dinamarca.	¿Cuál es el porcentaje de las familias que migran con niños que estudian?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuántas familias migran?</li> <li>➤ ¿Cuál es el porcentaje de las familias que migran con niños que estudian en el 4to "A" de la Escuela Dinamarca?</li> <li>➤ ¿Cuántos niños estudiando migran?</li> </ul>	Entrevista	Maestra Director Líder de la comunidad.
Identificar el porcentaje de los niños del 4to. "A" que no asisten a clases y que provienen de familias que migran hacia Costa Rica.	¿Cuál es el porcentaje de los niños que no asisten a clases y que provienen de familias que migran?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuántos niños no asisten a clases que provienen de familias migrantes?</li> <li>➤ ¿Cuántos niños han repetido y que provienen de familias migrantes?</li> </ul>	Entrevista	Maestra Director Líder de la comunidad.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Preguntas de Investigación Derivada de los Objetivos</b>	<b>Descriptores</b>	<b>Técnica para recopilar Información</b>	<b>Fuentes de la Información</b>
Proponer estrategias que den respuestas en algunas medidas para superar la inasistencia de los niños del 4to "A" de la Escuela Dinamarca.	¿Qué estrategias se pueden proponer para superar la inasistencia de los niños del 4to "A" de la Escuela Dinamarca.	➤ ¿Qué estrategias se pueden implementar? ➤ ¿Qué hacer para superar la inasistencia en caso de las familias que migran?	Entrevista	Director Líder de la comunidad.

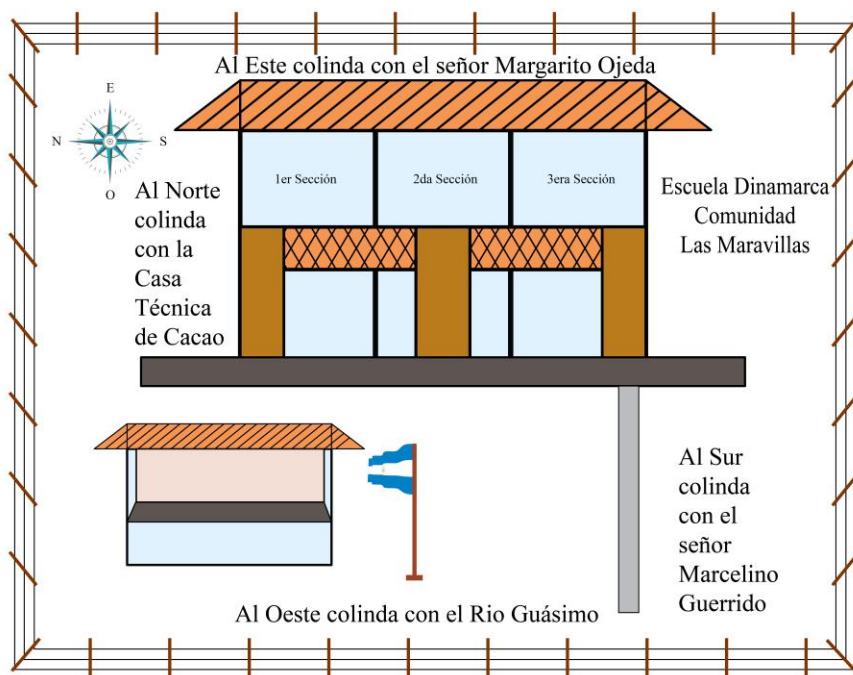
## **VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Nuestro estudio es cualitativo, porque se basa en información descriptiva; tiene teoría, métodos y técnicas para llevarlos a la práctica, tiene orden lógico, describe los hechos sociales y capta la información a través de la entrevista a director, maestra de la escuela y padre de familia que es líder de la comunidad, está centrado en el ser humano, en la inasistencia y repitencia de los niños del 4to. grado “A” de la Escuela Dinamarca de la comunidad Las Maravillas, municipio El Castillo, Departamento de Río San Juan que migran hacia otro país o zona.

Nuestra investigación según el nivel de profundidad es descriptivo, porque se basa en describir el fenómeno de la migración que incide en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, es decir, en la inasistencia y repitencia de los niños del 4to “A” de la Escuela Dinamarca.

Nuestro trabajo investigativo es de tipo transversal porque abarca un periodo corto en el estudio de la migración familiar y su incidencia en la inasistencia y repitencia que abarcó un semestre en el año 2014.

## VIII. ESCENARIO



El municipio de El Castillo, Departamento de Río San Juan, es el escenario de nuestra investigación en la Escuela Dinamarca en el 4to. "A" ubicada en la comunidad de las Maravillas.

La Escuela Dinamarca está

ubicada en la comunidad las Maravillas, municipio del Castillo, Departamento Río San Juan. Esta escuela se fundó en el año 1991, cuando regresaron los repatriados y muchas familias que por motivos de guerra se habían refugiado en Costa Rica y así se vinieron a establecer a esta comunidad y el primero que llegó y se interesó porque esta se hiciera fue el Sr. Marcelino Guerrero, quien ayudó y fundó este centro.

El Sr. Guerrero donó los terrenos para que se hiciera posible la construcción de esta escuela, que recibió el nombre de Escuela San Juan por ser el patrono de la comunidad. En esta escuela laboraban dos maestros, posteriormente debido a la ayuda recibida a través del proyecto de manejo sostenible que el país "Dinamarca" donaba a esta comunidad, se le cambió el nombre y actualmente se llama Escuela Dinamarca por lo cual el Delegado Municipal del Ministerio de Educación, William Ramos la codificó como escuela Dinamarca.

En este centro educativo actualmente laboran seis maestros desde preescolar hasta sexto grado en la cual, 1<sup>ero.</sup>, 2<sup>do.</sup>, 4<sup>to.</sup> y 5<sup>to.</sup> son grados puros; 3<sup>ero</sup> y 6<sup>to</sup>, son multigrados. Según miembros de la comunidad, desde hace algunos años se ha venido dando un fenómeno como es la inasistencia de los estudiantes en el aula de clase, por lo cual nuestro grupo decidió investigar las causas de este fenómeno.

En el 4to “A” de esta escuela existe un total de 22 alumnos donde 10 son mujeres y 12 son varones y una docente que imparte clases en ese grado mencionado.

## **IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.**

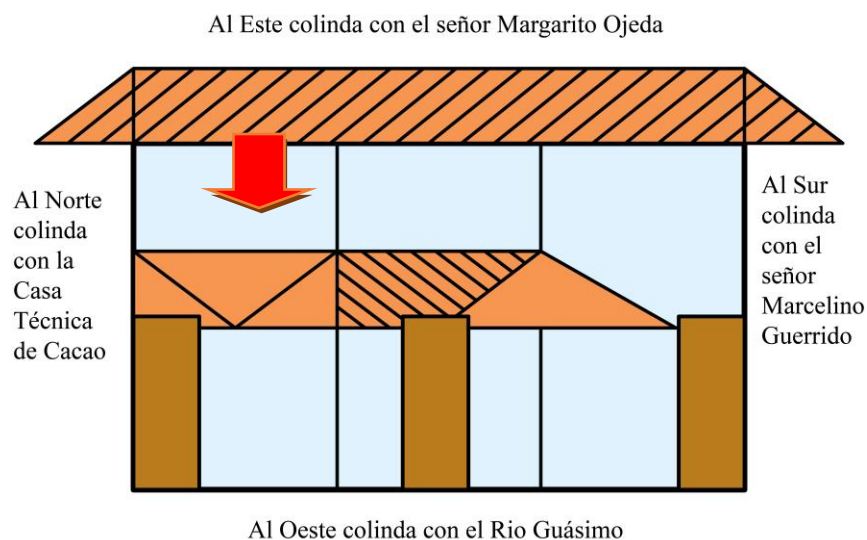
Seleccionamos al director porque consideramos que él está informado de las razones de la inasistencia de niños y niñas de la escuela Dinamarca.

Y a la docente porque consideramos que ella tiene el conocimiento de las causas por las cuales algunos niños y niñas no asisten a clase.

Para seleccionar al líder de la comunidad se tomó en cuenta que cumpla el rol de Coordinador del Gabinete de las Familias, ya que si cumple con estos requisitos trabaja en conjunto con la docente y conoce más la problemática de la comunidad y principalmente este tema la migración hacia nuestro hermano país Costa Rica.

## X. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.

La escuela Dinamarca de la comunidad Las Maravillas del Municipio de el Castillo, Departamento Río San Juan, está ubicada a 22 km de la comunidad de Boca de Sábalo, en esta comunidad existe una escuela con el nombre de Dinamarca, sus límites son: Al norte colinda con la



casa Técnica de Cacao, al sur con la casa del señor Marcelino Guerrero, al este con la propiedad del señor Margarito Ojeda y al oeste con el Río Guásimo, en esta comunidad habitan aproximadamente 1000 personas, siendo 200 de ella mayores de 50 años y unos 300 niños el resto son jóvenes entre 20 y 30 años de edad, el 90% de la población se dedica a la agricultura y la ganadería.

La escuela Dinamarca cuenta con tres secciones, tres pizarras acrílicas, dos escritorios y con una muy buena cantidad de pupitres; su infraestructura está en muy buenas condiciones, tiene agua potable y un tanque para almacenamiento de agua, el predio de la escuela es de 25 por 30 varas.

## XI. ROL DE LOS INVESTIGADORES.



Para nosotros no es la primera investigación que hemos realizado ya que en 5to año de secundaria realizamos una investigación documental que era uno de los requisitos que teníamos que realizar para poder acceder a nuestro diploma de bachiller. Además ya habíamos recibido dos asignaturas: Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada, ya que este es uno de los requisitos tener aprobadas estas dos asignaturas para poder llevar Seminario de Graduación.

Con respecto al trabajo nos distribuimos de la siguiente manera:

Visitamos al director, a la docente y líder de la comunidad juntos para explicarle que necesitábamos que nos brindaran información con respecto a la inasistencia estudiantil. Y cuando realizamos la entrevista Carlos René fue donde el líder de la comunidad y





Danelia fue donde la docente y nos quedamos de reunir en un lugar determinado para luego ir los dos donde el director para entregarle la guía de preguntas que realizamos para entrevistarlo.

## **XII. LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR INFORMACIÓN.**

Para la obtención de la información primero se aplicó la técnica del análisis documental que sirvió para obtener datos sobre la asistencia e inasistencia de los niños y niñas desde el mes de febrero hasta julio del 2014. Esta información se obtuvo del registro de asistencia de la docente, posteriormente se aplicó la técnica de la entrevista porque esta nos permitió profundizar sobre las razones por las cuales los niños (as) no asisten a la escuela desde la perspectiva de la docente, director y líder comunitario.

En la realización de las entrevistas primero se consultó al Director del centro, lo que nos permitió un primer acercamiento al tema, luego se consultó a la docente con la cual ampliamos la información porque ella conoce en profundidad el tema de interés.

Finalmente, consultamos al líder de la comunidad con esta información completamos los datos sobre las razones por las cuales los niños no asisten a clases.

## **XIII. CRITERIOS REGULATIVOS.**

Uno de los criterios para asegurar la calidad de la investigación fue la triangulación para constatar la veracidad de la información. Para esto se construyeron matrices en las cuales se contrasta la información obtenida a través de fuentes de información tales como: docente, director y líder comunitario.

#### **XIV. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO.**



Primero fuimos una semana antes de realizar la entrevista donde el director y le explicamos que estábamos trabajando en nuestra monografía y que nuestro tema es “El impacto de la

inasistencia estudiantil en el 4to. “A” de la Escuela Dinamarca de la comunidad Las Maravillas, municipio el Castillo, departamento Río San Juan” y él nos dijo que le parecía de mucha importancia nuestro tema, ya que de tantos que hacían monografía de esta zona, pero nunca a nadie se le había ocurrido hablar de este tema. Y finalmente nos despedimos de él con un adiós.

Ese mismo día visitamos a la docente, saludamos al entrar a su casa y hablamos con ella de la entrevista que le íbamos a realizar, ella nos dijo que estaba bien que ella nos podía atender para la fecha acordada. También ese mismo día visitamos al líder de la comunidad, saludamos y le explicamos del trabajo que estábamos realizando, él contento nos dijo que sí, que nos podía atender para la fecha solicitada y que era su primera vez que lo entrevistábamos estudiantes de la universidad.

El día que realizamos la entrevista nos presentamos los dos, donde yo, Carlos René, me dirigí donde el líder comunitario, saludé al entrar y le entregué la guía de preguntas para realizar la entrevista y yo, Danelia Rivera, me dirigí a casa de la docente, saludé al entrar y le entregué la guía de preguntas para luego realizar la entrevista, y después nos quedamos de reunir en casa de la docente ya que ella vive cerca del líder comunitario, en seguida nos regresamos rumbo a la casa del

director del centro, llegamos saludamos y muy contento nos recibió y le entregamos la guía de preguntas, el de acuerdo contestó conforme lo que pudo entender y después nos despedimos dándole las gracias y nos dijo que estaba a la orden y que él nos podía ayudar en lo que él pudiera.

## **XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.**

Para procesar datos elaboramos una tabla en ella escribimos los datos de los primeros 6 meses del año escolar 2014, para conocer el porcentaje de los niños (as) que asisten a clase en el primer semestre y el porcentaje de los niños (as) que no asisten en el primer semestre y también obtener el porcentaje por sexo y así lograr conocer ¿Cuántos niños (as) no asisten a clase? Y ¿Cuántos asistieron? Con esta información se elaboraron gráficos de barra para analizar el comportamiento de la asistencia y no asistencia por mes en ambos sexos.

Para conocer el porcentaje de asistencia e inasistencia de niños y niñas elaboramos gráficos de pasteles para reflejar el porcentaje de cada mes.

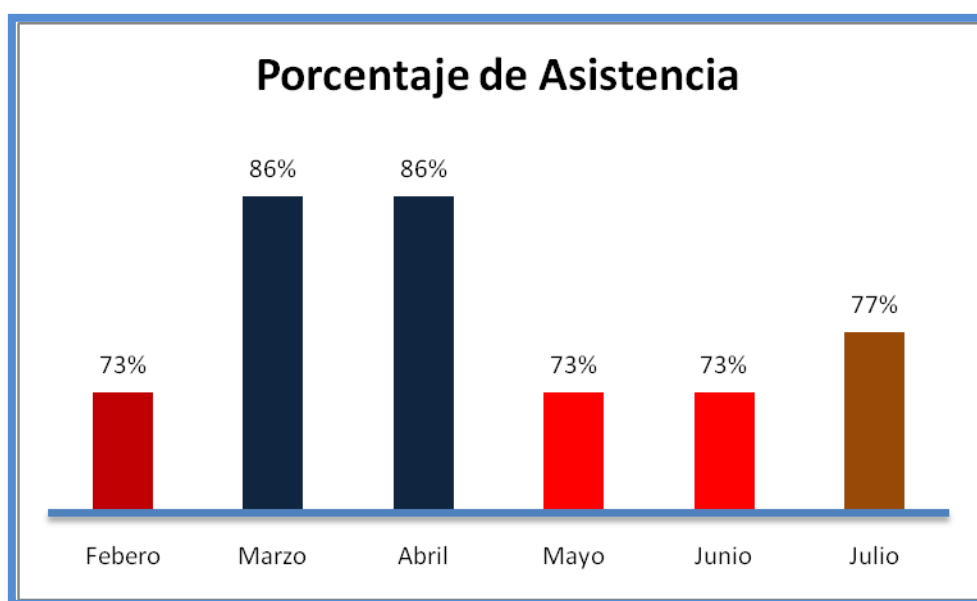
Se elaboró una matriz para organizar la información proporcionada por el director, docente y líder de la comunidad para analizar las razones por las cuales los niños y niñas no asisten a clase y para identificar el porcentaje de las familias que migran y el porcentaje de los niños y niñas que no asisten a clase.

Además se procesó información para proponer estrategias que den respuestas para superar la inasistencia de los niños (as) del 4to. “A” en la escuela Dinamarca.

## XVI. ANÁLISIS DE DATOS.

### 1. Asistencia Escolar.

El porcentaje de asistencia de niños y niñas obtenida de febrero a julio son los siguientes resultados. En el mes de febrero la asistencia fue de 73%, en el mes de marzo aumenta a un 86% y se mantiene hasta abril con 86%, pero en el mes de mayo baja a un 73% y se mantiene hasta junio con 73%, pero en julio aumenta a un 77%



Es decir que los meses de marzo y abril son los meses con mayor porcentaje de asistencia.

### 2. Inasistencia Escolar

El porcentaje de inasistencia de niños y niñas obtenido de febrero a julio son los siguientes resultados: Para el mes de febrero la inasistencia es de 27%, pero para el mes de marzo disminuye a un 14% y se mantiene hasta abril con el 14%, pero

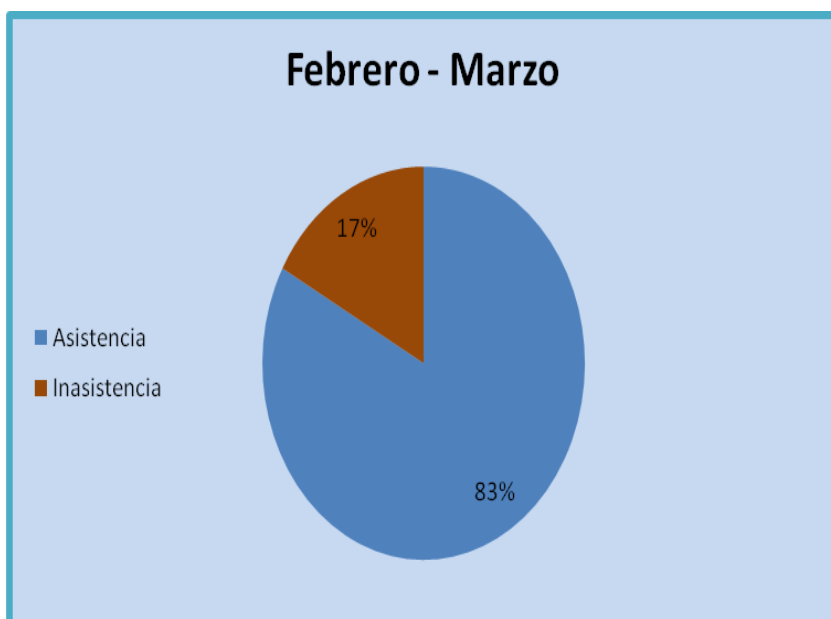
para el mes de mayo aumenta a 27% y se mantiene hasta junio con el 27% de la inasistencia, pero para el mes de julio disminuye con un 23%.

Se destacan los meses de febrero, mayo y junio con mayor porcentaje de inasistencia que alcanza un 27%.

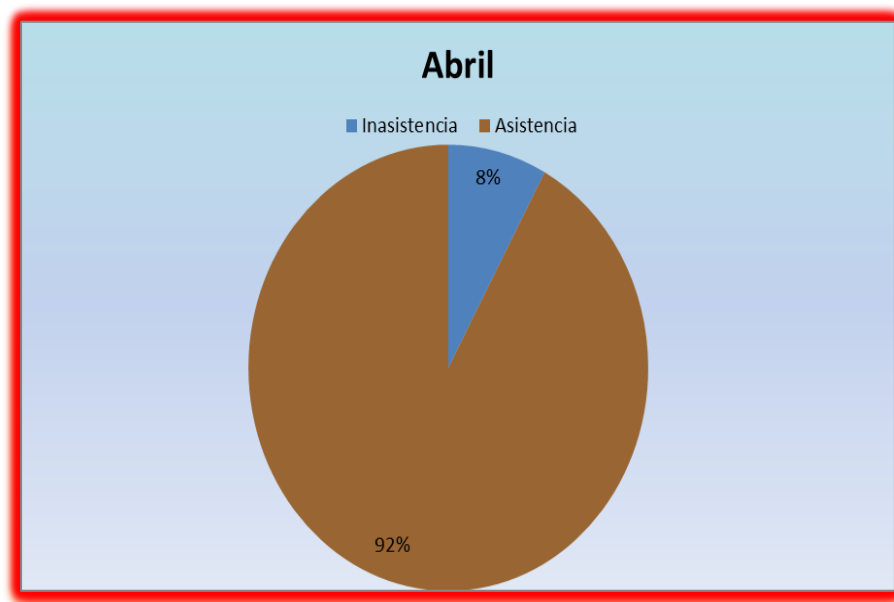
En relación con la **asistencia de las niñas** de febrero a julio tenemos los siguientes resultados: En febrero con un 83% y se mantiene hasta marzo con el 83%, pero en abril aumenta con un 92% y en mayo disminuye con el 75% y se mantiene hasta junio con el 75%, pero en julio aumenta con un 92% de asistencia.

**En cuanto a la Inasistencia de las niñas** de febrero a julio: En febrero con un 17%

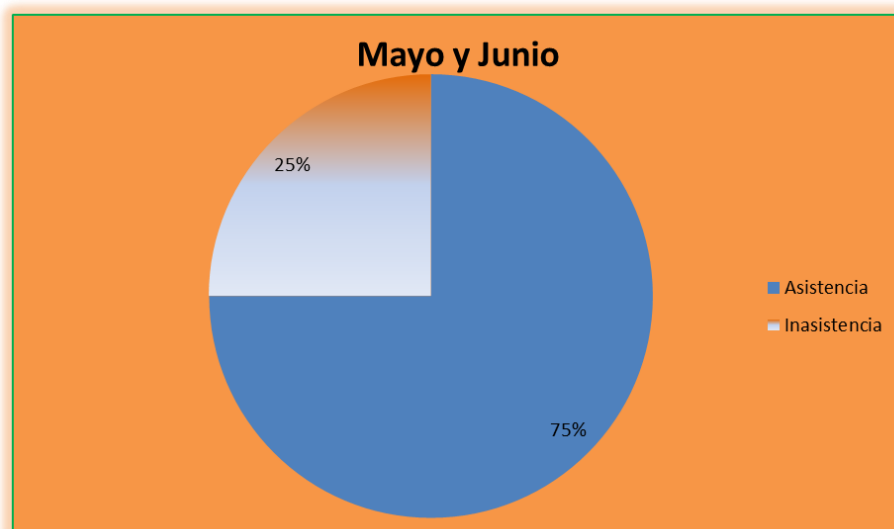
y se mantiene hasta marzo con el 17%, pero en abril disminuye con un 8% y en mayo aumenta hasta un 25% y se mantiene hasta junio con el 25%, pero en julio disminuye a un 8% la inasistencia de las niñas.



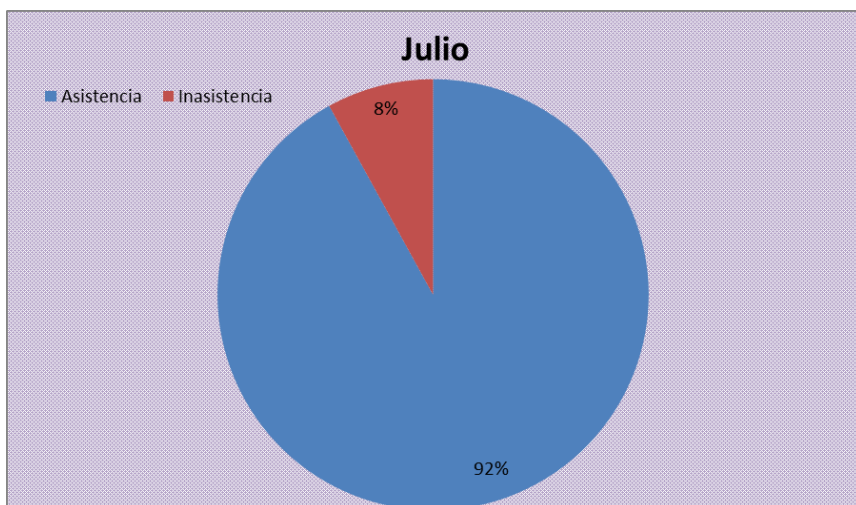
**Grafico N0. 1**



**Grafico N0. 2**



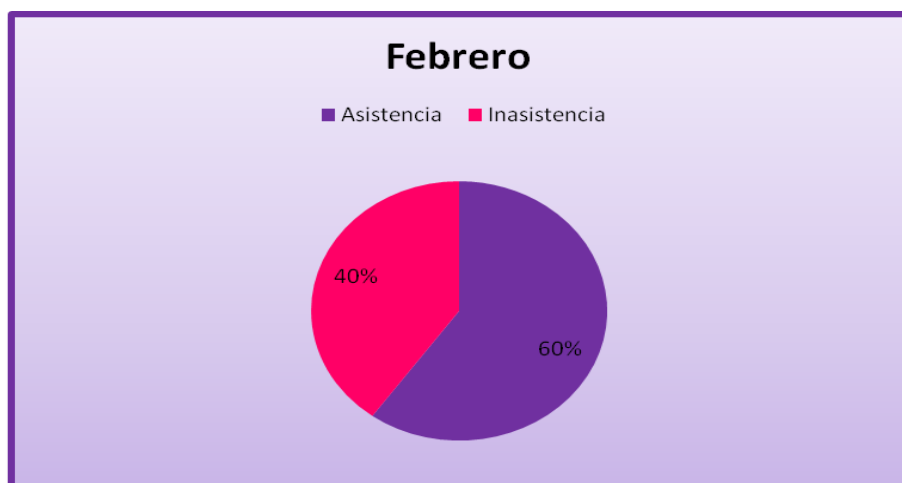
**Grafico N0. 3**



**Grafico N0. 4**

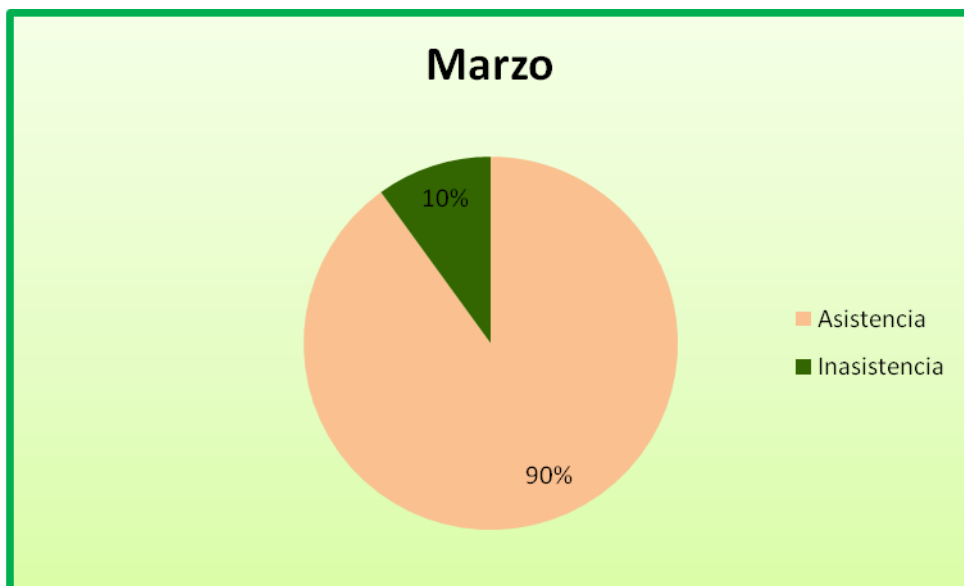
En relación con la **asistencia de niños** de Febrero a Julio. Tenemos los siguientes resultados: En Febrero se obtuvo una asistencia de 60%, en Marzo aumenta a un 90% y en Abril baja a un 80% y aún baja más en Mayo a un 70% y se mantiene hasta Junio con un 70%, pero en Julio baja mucho más a un 60% de asistencia.

**Inasistencia de los niños de Febrero a Julio.** En Febrero la inasistencia fue de un 40% y en Marzo disminuye a un 10%, pero en Abril aumenta hasta un 20% y en Mayo aún aumenta más a un 30% y se mantiene hasta Junio con un 30%, pero en Julio aumenta con 40% de inasistencia.

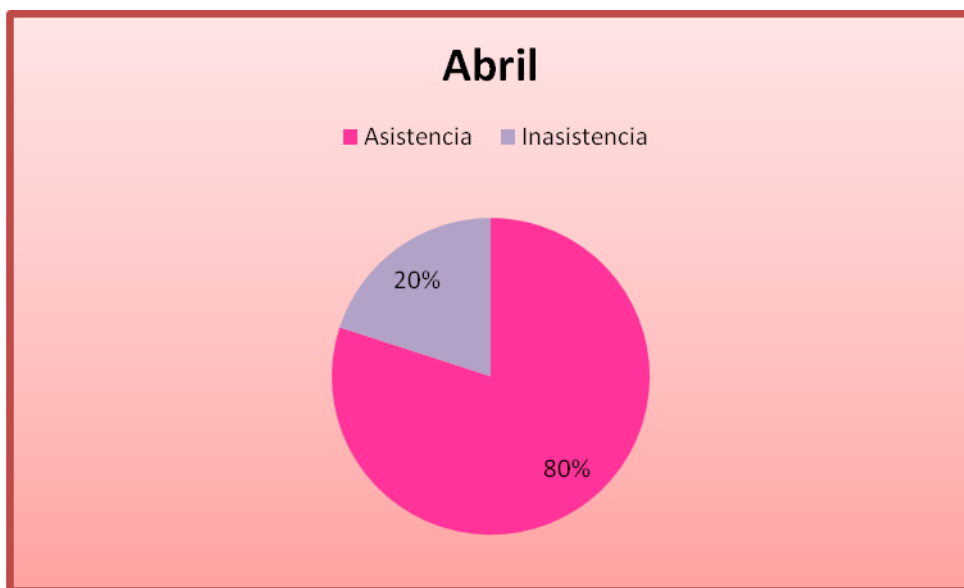


**Grafico N0. 1**

**Grafico N0. 2**

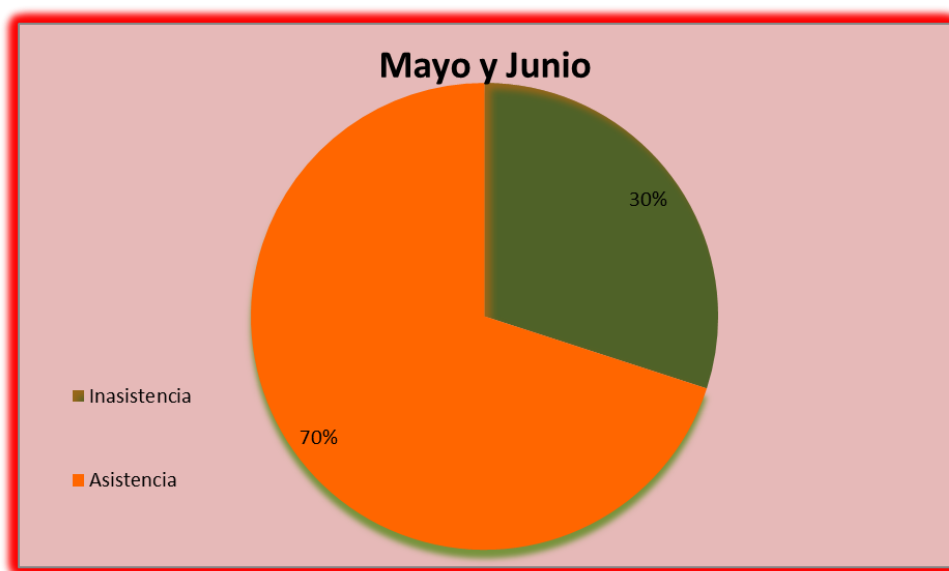


**Grafico N0. 3**

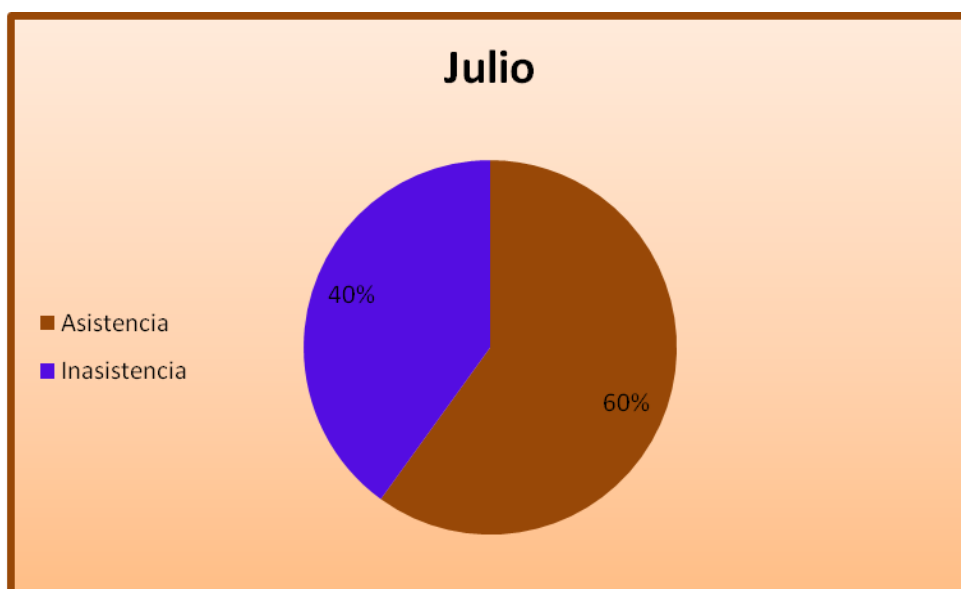




**Grafico N0. 4**



**Grafico N0. 5**



En síntesis, según datos de registros de asistencia e inasistencia de la docente el porcentaje de inasistencia es el siguiente: En los meses de febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio **el mayor porcentaje de inasistencia es de los varones** según la docente, el director y líder de la comunidad, las causas son porque sus padres migran y se los llevan para que les ayuden a trabajar. En el estudio que hizo

Eduardo López Herrera (2010), afirma que en los últimos 40 años tanto la migración externa como interna han crecido de forma vertiginosa atendiendo diversos factores: situaciones bélicas y problemas económicos y sociales, afectando directamente a los sectores poblacionales más vulnerables.

Según Eduardo López (2010) en la actualidad la migración se debe más a criterios económicos, en el sector rural los campesinos no tienen acceso a crédito para la producción o bien tienen dificultades por lo que no les queda otra alternativa que migrar para poder sobrevivir.

La migración incide de gran manera en la vida de los niños, porque son muchas las familias que migran con niños estudiando, esto afecta el proceso educativo por que hay una deserción y esto hace que baje el rendimiento académico y que haya mucha repitencia en cada año, y cada año aumenta la repitencia escolar.

Según Rodríguez Valdivieso y Raesfeld (2010) la reprobación y la deserción escolar son las manifestaciones más frecuentes a las que se enfrenta la población infantil migrante. Y de cada 4 menores en el rango de edad 5-14 años.

## **2. Razones por las cuales los niños no asisten a clases.**

Según el control del director de la escuela Dinamarca de la comunidad Las Maravillas, las razones por las cuales no asisten a clases son:

- Porque sus padres migran junto con ellos.
- Porque las familias son grandes y en mayor parte son familias de escasos recursos económicos.
- Porque los padres no están interesados a que sus hijos aprendan.

La docente considera que una de las principales razones por la cual los niños no asisten a clases es porque migran a Costa Rica, ya que las familias comentan que

son pobres y de bajos recursos económicos y no pueden dejar a sus hijos con familiares, que mejor prefieren llevárselos.

El líder de la comunidad opina que es por el poco interés de los padres de familia y la falta de motivación de los padres hacia los niños y en mayor parte las familias migran porque son de escasos recursos económicos.

### **Razones que más inciden en la inasistencia a clases.**

El director considera que el fenómeno que más afecta en esta zona es la migración y que eso es muy difícil de controlarlo y que no se puede hacer nada, porque las familias siempre migran por mucho que se hable con ellos, siempre hacen lo mismo.

La docente dice que por ser familias con un número de hijos grandes y por ser de bajos recursos económicos.

El líder de la comunidad considera que hay poco interés de los padres de familia. Estos se llevan a sus hijos para Costa Rica casi al final del año.

¿Cómo incide?

Para el director incide de gran manera ya que son muchas las familias que migran con niños estudiando, esto afecta el proceso educativo, porque hay una deserción y esto hace que baje el rendimiento académico y que haya una repitencia.

La docente dice que esto la afecta a ella como docente porque hay una deserción y esto hace que el rendimiento académico baje y la repitencia cada año aumente.

El líder opina que es preocupante la situación ya que cada año aumenta este fenómeno en esta zona.

### **3. Porcentaje de las familias que migran con niños estudiando en la escuela.**

No fue posible identificar el porcentaje de las familias que migran con niños estudiando porque la docente y el director no tienen un registro de las causas por las cuales los niños no asisten a clases. Para eso nos basamos en la percepción que tienen el director, la docente y el líder de la comunidad.

El director dice que migran de 4 a 5 familias por año de los niños y niñas que estudian en el cuarto grado.

La docente coincide con lo que dice el director que son de 4 a 5 familias de niños y niñas que estudian el cuarto grado las que migran por año.

El líder de la comunidad dice que de 3 a 5 familias de los niños y niñas del cuarto grado "A" migran a Costa Rica cada año.

Con respecto al porcentaje de las familias que migran el director dice que el número más acertado es de 6% y la docente contestó lo mismo, pero el líder de la comunidad dice que el porcentaje más acertado para él es de 5%.

- **Estrategias propuestas:**

El director opina:

- a) Darle charlas educativas a los padres.
- b) Dialogar con los padres que migran.

La docente dice:

- a) Darles charlas educativas de la importancia que tiene el estudio de los niños.
- b) Dar un cuestionario en caso de los niños que casi finalizan el año lectivo para que estudien cuando se trasladen para Costa Rica y vengan a hacer exámenes a inicio de año.

El líder de la comunidad dice que:

- a) Dialogar con los padres que tienen niños que migran, si están de acuerdo a apoyar a sus hijos para que la docente les imparta clases extras y poderles adelantar la fecha de los exámenes finales.

## **XVII. CONCLUSIONES**

Una vez realizado el análisis de la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al porcentaje de asistencia e inasistencia de los niños (as) del 4to. “A” de la escuela Dinamarca de la comunidad Las Maravillas en el municipio de el Castillo, departamento de Río San Juan,

Se encontró que el porcentaje de niñas que asisten anda entre 83%, 92 %, 75% y en lo actual ha aumentado hasta un 92% de asistencia. El porcentaje de inasistencia de las niñas anda entre 17%, 8%, 25%, ha disminuido hasta 8%. El porcentaje de asistencia de los niños anda entre 60%, 90%, 80%, 70% y volvió a bajar a un 60% de asistencia.

El porcentaje de inasistencia en los niños anda entre 40%, 10%, 20%, 30% y ha aumentado hasta un 40%.

Segùn las personas entrevistadas: docente, director y líder de la comunidad una de las principales razones por las que los niños (as) no asisten a la escuela es la migración hacia Costa Rica en busca de mejores condiciones de vida o trabajos temporales para regresar nuevamente al país, incorporándose nuevamente los niños a su aula de clases.

Segùn estas fuentes otra de las razones de la inasistencia es el poco interés que manifiestan los padres de familia para que sus niños asistan cumplidamente a la escuela, pues expresan que para qué van a ir a la escuela, que mejor les ayudan a trabajar.

Ni la administración de la escuela Dinamarca, ni la docente del 4to. "A"; llevan un control o registro de los niños que no asisten o que han repetido y que provienen de las familias que migran a Costa Rica.

No existe registro oficiales que evidencien el porcentaje de las familias que migran a Costa Rica, por lo que no se logró establecer la relación con los sujetos de estudios, sin embargo, según la percepción del director, la docente y el líder de la comunidad el porcentaje oscila entre 5 y 6% de migración infantil.

En conclusión la inasistencia de los niños es de 40% y 8% en las niñas que estudian el 4to grado "A" en la Escuela Dinamarca y una de las principales razones es la migración familiar.

## **XVIII. RECOMENDACIONES**

### **a) Al Director**

- Elaborar planes de acción con actividades estudiantiles para motivar a asistir a las clases.
- Fortalecer a la docente en la implementación de actividades lúdicas, que motiven a los niños (as) a asistir a la escuela diariamente.
- Promover charlas dirigidas a los padres de familia a fin de sensibilizarles sobre la importancia de que los niños (as) asistan a la escuela y que no se los lleven fuera del país cuando tengan que ir a trabajar para no perjudicarlos en la asistencia regular a clases.

### **b) A la Docente**

- Visitar los hogares de los niños que no asisten a clases para conocer las causas de la inasistencia y darles seguimiento principalmente cuando la razón de esto es por migración temporal.
- Elaborar un plan remedial para poder atender a los niños (as) que no asisten a clases con el fin de nivelarlos con los demás, especialmente a los niños (as) que temporalmente migran hacia Costa Rica.

Al líder de la comunidad y la docente:

- Llevar un registro oficial que evidencien el porcentaje de familias que migran a Costa Rica a fin de dar un mayor seguimiento a las familias.
- Trabajar más de cerca con las familias que migran temporalmente y que elaboren planes de acción para anivelar y evitar la repitencia en los niños.



## XIX. BIBLIOGRAFÍA:

- Edgar, J., Vera, M. E. y Quiroga, J. (2005). El fenómeno migratorio como problema pedagógico-social, Chiapas, Universidad Pedagógica Nacional en <http://www.redetis.org.ar/node.php?id=137&elementid=6330>.
- González Briones, H. J. (2012). Perfil Migratorio Nicaragua 2012, OIM, en [http://costarica.iom.int/public/pdf/Perfil Migratorio Nicaragua 2012.pdf](http://costarica.iom.int/public/pdf/Perfil_Migratorio_Nicaragua_2012.pdf), consultado en noviembre del 2014.
- López Herrera, E. (2010). *El Impacto de la Migración en la Sociedad Nicaragüense*, en <http://eduardo-educacionyciencia.blogspot.com/2010/10/el-impacto-de-la-migracion-en-la.html>, el 16 de julio del 2014.
- Rodríguez Solera, C. R., Valdivieso Martínez, A. y Raesfeld Pippier, L. (s.f.) *La educación de menores Jornaleros migrantes en Hidalgo* en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at10/PRE1178739424.pdf> el 16 de julio del 2014.
- Unicef (2010). *Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe*. Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Número 11, noviembre de 2010, en [www.unicef.org/lac/library\\_6188.htm](http://www.unicef.org/lac/library_6188.htm) el 16 de julio del 2014.
- Vera, M., Gonzales, S. y Alejo, J. C. (2011). *Migración y educación. Causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar* en [http://www.pieb.com.bo/cien\\_anios/archivo/libro\\_vera.pdf](http://www.pieb.com.bo/cien_anios/archivo/libro_vera.pdf), consultado en julio 2014.

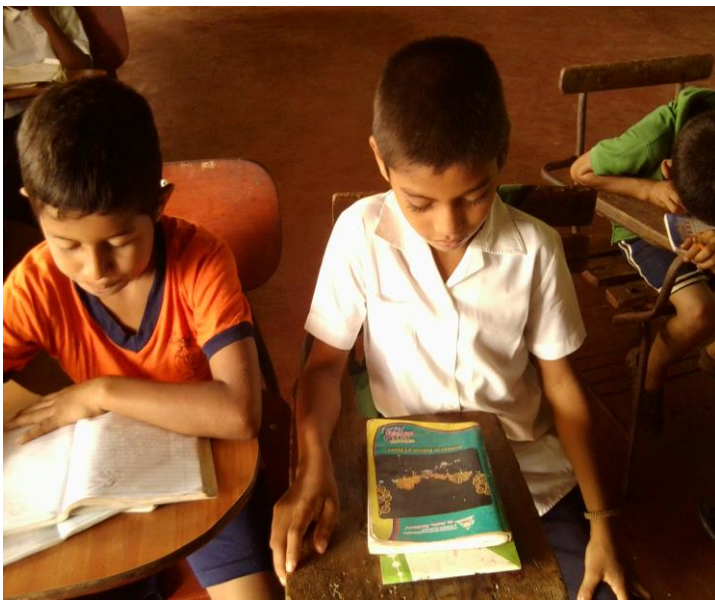
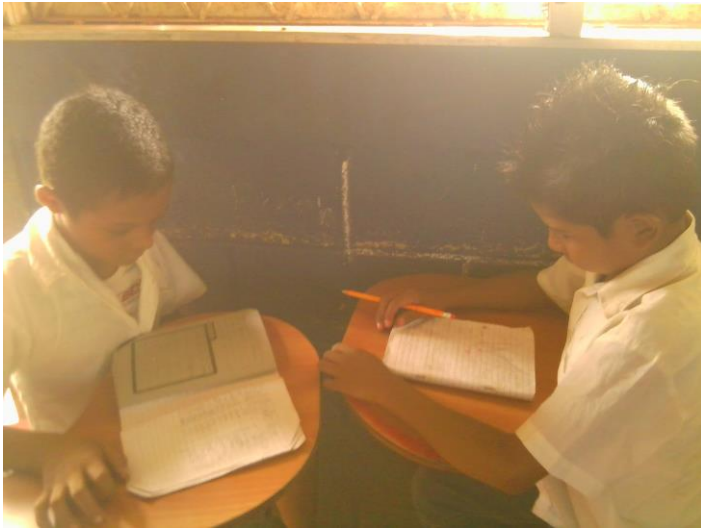
# Anexos



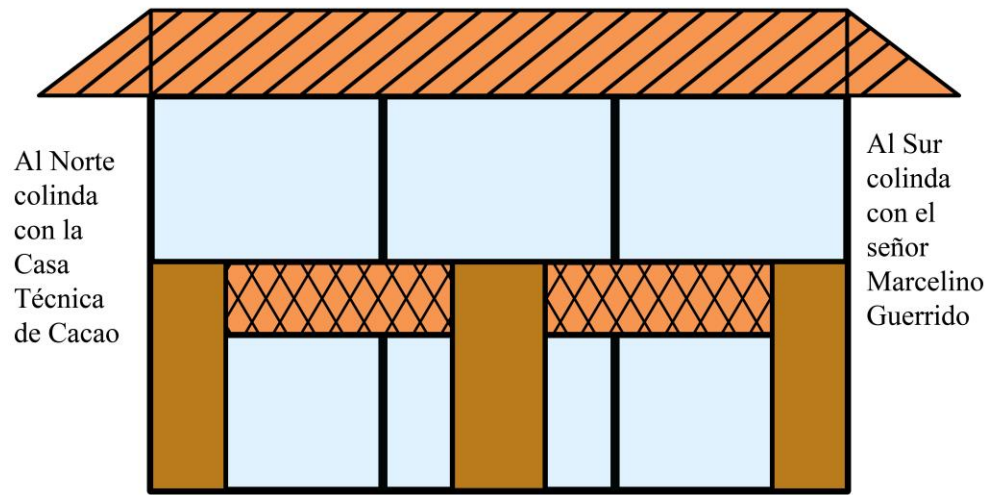








Al Este colinda con el señor Margarito Ojeda



Al Oeste colinda con el Rio Guásimo

Escuela Dinamarca Comunidad Las Maravillas

